

羅 針 盤			方 策	達成度			改善状況のまとめ	学校関係者評価	次年度の課題
評価対象	評価項目	具体的数値項目		①	②	総合			
I 特色ある学校づくりに努めていますか。	1 特色ある教育活動を行っていますか。	① 「総合的な探究(学習)の時間」に、主体的に取り組んだと自己評価する生徒が70%以上いる。	・生徒の興味・関心・能力に応じて自主的に取り組めるよう複数のコースを用意し、支援、助言を行う。	B	A	A	○各自のテーマが適切に判断しながら、探究活動ができるよう具体的な方法を指導した。	○評価対象のI 特色ある学校づくりに努めているか、II 生徒の意欲的な学習活動について適切な指導をしているか、の評価はA、Bの評価が多く、短大合格や就職内定数にその成果が現れている。また、部活動等において県準優勝(全国大会出場)などの上位成績は、高評価に値すると思われる。 ○学校評価については生徒の母数が少ないので、外部アンケートの結果は様々な意見があると思われる。一方で自己評価から出た課題については改善に向けて動いて欲しい。 ○定時制は様々な事情を抱えた生徒が多くいると思われるので、今年度に引き続き、きめ細かな指導を継続していただきたい。	○新教育課程の実施を踏まえ、各自のテーマについて、生徒が更に主体的に探究を進められるよう、興味・関心を引き出す工夫を模索していく。 ○昨年度以来の感染症拡大防止の観点から、ペアやグループでのワークがやりにくいことはあるが、今後も細心の注意を払いながら、話し合いや学び合いを通じた主体的な学習を推進していく。 ○個々の生徒が持つ様々な特性を理解した上で、一人ひとりが本校定時制で学ぶことに安心感と充足感を持てるよう、様々な場面で支援を行っていく。 ○今後も教育相談的な対応も重視しながら、生徒への目配り、声かけを行い、居場所作りを心掛けるとともに、学び直しも含め、基本的な学習内容が定着できるように授業についての工夫も行っていく。 ○部活動については、加入率が低いので、まずは部員を増やし下級生を中心に恒常な活動を促していく。検定試験についても教科指導を通じて多くの生徒に受験を呼びかけていく。 ○近年学力差がより大きくなってきたことを踏まえ、上位者、下位者それぞれに個別の指導を今まで通り進めていく。下位者については従来より早期から取り組ませたり、学習障害が疑われる場合には通級などの利用も促したりすることなど、更にきめ細かな対応をしていく。 ○様々な教科での活動を通じて漢字習得の重要性に気づかせ、更に多くの生徒が積極的に学習に取り組むように促していく。(第4回目 正解率7割以上47%)
		② 生徒の主体的な学習活動を促すため、授業で言語活動や学び合いを計画的に実施する教員が80%以上いる。	・自己表現が苦手な生徒が多いので、教科毎に様々な工夫を施して言語活動を取り入れ、授業アンケートによってその効果を検証する。	A	A	A	○定時制における生徒の特性もあり、生徒同士が学び合う環境を全ての学年で作りに出すことに難しさがあるが、教員を含めた話し合いや学び合いについて、できることから学び合いの形を追求しようとした。		
		③ 自分の学校が好きだと感じている生徒が70%以上いる。	・授業や学校行事、部活動を活性化し、個々の生徒の実態に応じて、学校生活や進路などについてきめ細かに支援する。	A	A	A	○きめ細かな指導を行い、生徒一人ひとりに目が行き届くようにした。また、生徒が学年を超えてコミュニケーションを行えるよう、学校行事や部活動を支援した。		
		④ 継続して登校できるようになり、授業に前向きに取り組むようになったと認識している生徒が80%以上いる。	・不登校等で学習機会に恵まれなかった生徒に、登校しやすい環境づくりを心掛け、基礎学力や社会性を、4年間かけて養うことで、自ら考え、前向きに生きる姿勢を身につけさせる。	B	B	B	○登校しやすい環境、個に応じた指導を心がけ、これまで足りなかった部分を補えるよう指導した。 ○教育相談体制を整えて、問題を抱えたときに、気軽に教員に相談しやすい環境を構築した。		
II 生徒の意欲的な学習活動について適切な指導をしていますか。	5 生徒の実態に応じた指導を行っていますか。	⑤ 部活動の大会や地区体育大会、各種検定等に積極的に参加している生徒が60%以上いる。	・各部活動の日常活動を支援し、対外的な大会に積極的に参加するように生徒を励ます。 ・英語検定、漢字検定、ビジネス文書検定、情報処理検定等を受検する機会を設ける。	C	B	B	○対外的な行事への参加をさらに促し、社会性を身に付ける重要性を理解させられるようにする。また、授業での指導を通じて、様々な資格試験等の受検を積極的に呼びかけた。	○定期的な授業改善に向けた会議を開き、生徒個人個人の特性に配慮した、個別指導・対話的学習などの積極的な導入に向け努力した。 ○必要に応じて補習を呼びかけるなどして基本的な内容の定着ができるよう支援した。	○漢字テストの結果から国語力の低下が気になるところである。昨今のスマホの普及の影響もあり、漢字自体への興味関心が薄れてきていると考えられる。読書週間の意識づけや新聞を読むなど、文章に触れる機会を増やすのはいかがでしょうか。
		⑥ 生徒の実態を踏まえて、習熟度に応じた指導を実施し、学習に対する達成感・満足感を持っている生徒が70%以上いる。	・生徒の習熟度や諸事情に応じた個別的な指導を心掛け、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善を図る。 ・漢字・計算ドリル等の補助教材を作成して、反復・継続的指導を行う。	B	A	A	○学校での人間関係のトラブルが学習全体へも影響を及ぼし、漢字テストへの取り組みも真剣さに欠けた。人間関係の修復に努め、学習への意欲につながるよう支援した。		
III 生徒の充実した学校生活について適切な指導をしていますか。	7 組織的・継続的な指導を行っていますか。	⑦ 漢字テストを1年間に6回実施し、正解率7割以上の生徒が60%以上いる。	・国語及びLHR活動の時間を使い、全学年で社会人に必要な漢字の習得に取り組む。	C	D	C	○生徒の状況をよく観察し、定期的に会議を開いて職員間で情報を共有するようにして、生徒の様々な問題を一人で抱えず、全職員の共通認識の元で組織的に指導に当たるようにした。	○漢字テストの結果から国語力の低下が気になるところである。昨今のスマホの普及の影響もあり、漢字自体への興味関心が薄れてきていると考えられる。読書週間の意識づけや新聞を読むなど、文章に触れる機会を増やすのはいかがでしょうか。 ○定時制に通う生徒への細やかな心身面での配慮には敬服する。今後も定時制ならではの教育に取り組んでいただければ幸いである。	
		⑧ 適切な指導が行えるように、毎日の打合せや休み時間等に、生徒に関する情報交換を行い職員間の連携を図る。	・生徒指導上の重要な情報は、その都度全職員が共有する。 ・生徒のよい変化を特に注視し、職員で情報を共有し、その他の場面でもいかに支えるよう支援する。	A	A	A	○授業中の生徒のやりとりなども含めて学校生活を細かく観察し、気になる言動があれば、職員間で情報共有してきめ細やかな指導を行った。 ○いじめが発生した場合は、基本方針に従い迅速・適切に対応した。		
		⑨ いじめの未然防止、早期発見及び早期対処に努め、解消率が100%である。	・SHRや授業、部活動等あらゆる機会において生徒の様子を観察し、話の中からいじめの兆候をつかみ、対処する。	B	B	B	○欠席等の場合、家庭と必ず連絡を取り、特に生活習慣や健康管理についての情報を共有した。しかしながら、人間関係のトラブルから学校への登校意欲が薄れる生徒が増え、欠席数がかさんでしまった。 ○仕事との両立を支えるため、個々の生活状況について面談やアンケートで把握し、必要なアドバイスを行った。		
IV 生徒の主体的な進路選択について適切な指導をしていますか。	10 計画的な指導を行っていますか。	⑩ 出席状況良好の者の数が80%以上である。	・個々の事情を理解し、個人それぞれにあった1日の過ごし方について一緒に考えていく。 ・家庭との連携を密にし、家庭においても指導をしてもらう。	C	D	C	○進路講演会、学校説明会(進路ガイダンス)の開催時期や内容を見直すことで、生徒のニーズに合わせる事ができた。 ○個々の進路希望に合わせて、ハローワークや大学、専門学校に積極的に訪問したり、進路講演会に参加したりして、最新情報を得るよう促した。	○生徒が進路について考えやすくなるよう、進路講演会の時期を工夫する。 ○最終学年になってから初めて本気で進路を考え始める生徒も散見されることから、低学年のうちから進路意識を醸成するよう指導を進める。 ○外部の模擬試験を受験する生徒も現れ始めたので、このような機会があることを広く周知して参加を勧めたい。 ○保護者面談等の機会にじっくり時間を取って情報提供していることもあり、保護者の理解は確実に上がっている。今後もこの傾向を維持したい。 ○今年度は低学年のうちから積極的に就業する生徒が増えた。さらに過半が不登校経験者であることに留意しながらも、社会と積極的に関わられるよう指導を進める。 ○必要に応じて雇用主との情報交換を行い、生徒への支援を進めたい。	
		⑪ 上級学年の生徒を中心に、進路を考える機会を年3回以上設ける。	・上級学年を中心に、進路に関する生徒個別面談を実施する。 ・進路に関する最新情報を入手し、提供できるようにしておく。 ・外部講師等による、進学や就職についての講演を実施する。	A	A	A	○生徒の進路希望について保護者面談等を通じて確認し、生徒の支援の仕方について共通理解を図った。また、その内容を進路講演会、学校説明会(進路ガイダンス)などへの講演内容に反映させた。		
		⑫ 生徒の進路希望について、理解している保護者が60%以上いる。	・年2回以上の保護者面談や進路講演会を通じて進路選択について共に考え、質問に丁寧に対応する。	A	A	A	○進路学習を進め、社会との関係を構築するため、感染症対策を徹底した上で、可能な範囲で就労体験(アルバイト等)を積極的に勧めた。 ○必要に応じて雇用主との情報交換を行い、生徒への支援を進めた。		
V 開かれた学校づくりに努めていますか。	12 家庭、地域社会に積極的に情報発信をしていますか。	⑬ 在校生の就業率が50%以上である。(アルバイトを含む)	・個々の生徒の希望にそった就職・進路情報を提供して勤労意欲を高め、職業適性についてじっくり考えられるよう指導する。 ・雇用主と連携して、協力関係を保つ。	A	A	A	○中学校教員や保護者などに定時制の魅力や直接訴え理解を得るとともに、在籍生徒の学校での様子を伝えることなどを通して、本校定時制への信頼を得るよう努めた。	○オープンスクール、中学校訪問を通して中学校教員や保護者に対して直接、定時制課程の魅力や理解を促す。今後も積極的に実施していく。 昨年と同様、タイムリーに「定時制便り」を発行した結果、生徒保護者からの反応も格段に良かったので、この状況を維持していきたい。 ○外部から講師を招いての講演会等が、今年度は従来に近い形で実施できた。次年度さらに確実に実施していきたい。	
		⑭ オープンスクールや中学校訪問による学校説明、案内等を年3回以上行う。	・オープンスクールや各中学校への訪問を通して、本校定時制の良さをアピールする。	A	A	A	○学校行事に限らず、学習活動の成果など、様々な面から生徒の活躍が一目でわかるよう、写真を多く掲載した紙面構成にした。		
		⑮ 家庭や地域社会に情報を発信するため「定時制便り」を年6回以上発行する。	・「定時制便り」を通して保護者や地域、雇用主等に、学校の状況や生徒の活動について理解を深めてもらう。	B	B	B	○感染症対策を徹底した上で、可能な範囲で外部講師を招いての講演会等を実施した。		
VI 教育のデジタル化に努めていますか。	14 ICTを活用した指導を行っていますか。	⑯ 保護者や地域社会の人を講師とした講演会などを年3回以上実施する。	・様々な学校行事で、地域の外部講師を招聘する(ただし、感染症の状況により中止の可能性もある)。	A	A	A	○授業では、それぞれの教員が様々なICT機器を使用しているが、生徒が一人一台端末を活用しながらの授業についても実施するよう促した。	○ほとんどの授業でICTが活用されている。一方で、chromebookの授業での利用については、まだ教員間で温度差があるので、その積極的な活用を進めていく。 ○全職員がスクールネットを使用して成績処理や通知表・調査書等の作成をしており、次年度についても、各自が利用方法についてさらに熟達できるように進めていく。	
		15 ICTを活用した業務改善を行っていますか。	⑰ ICT機器を活用した授業を行った教員が100%である。	・各自が効果的な使用法を研究し、授業公開や校内研修等の機会を利用して成果を共有する。	A	A	A		○全職員がスクールネットを使用して成績処理や通知表・調査書等の作成をしており、各自が利用方法についてさらに熟達できるよう促した。
		⑱ ICT機器を活用して成績処理を行った教員が100%である。	・全職員がスクールネットを使用して成績処理や通知表・調査書等の作成をしており、各自が利用方法についてさらに熟達できるよう促した。	A	A	A			